**Круглый стол «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья детей».**

**Цель:** Создать условия для осознания родителями некоторых факторов, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей ответственность за свое здоровье и здоровье своих детей;

2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Приобщать к сотрудничеству детей и родителей.

4. Повышать мастерство родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

**Форма поведения: семинар-практикум.**

**Участники:** воспитатель, родители, инструктор по физической культуре.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые родители!

Здравствуй, ты скажешь человеку.

Здравствуй, улыбнётся он в ответ.

Здравствуй не побежит в аптеку.

И здоровым будет много лет.

Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение.

**Воспитатель:** А еще мы собрались здесь для того, чтобы получить заряд бодрости, энергии, блеснуть эрудицией, просто отдохнуть и пообщаться.

Сегодня мы приглашаем Вас поговорить на тему: **«Я здоровье берегу, сам себе я помогу».**

Здоровье человека зависит от здравоохранения на 7-8 процентов и более 50% от нашего образа жизни т.е от самого человека. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди заболеваний в Астраханской области на первом месте инфекции верхних дыхательных путей. Главная цель нашей работы: помочь осознать, что основная ценность жизни – здоровье, за которое отвечает сам человек и сам обязан поддерживать его. Замечательно, когда все здоровы, а особенно, когда здоровы дети.

**Воспитатель:** Что такое здоровье? (ответы родителей).

Что же можете сделать вы для приобщения детей к здоровому образу жизни (высказывания родителей).

В начале, хотелось бы немного порассуждать. Давайте выясним, что необходимо нашим детям, чтобы быть здоровыми! Предлагаю поиграть в игру **«Неоконченное предложение».** Передавая мяч, договариваете предложение.

-Мой ребенок будет здоров, если будет….каждый день делать зарядку.

- Мой ребенок будет здоров, если будет….правильно и вовремя питаться.

-Мой ребенок будет здоров, если будет…закаляться

-Мой ребенок будет здоров, если будет…соблюдать режим дня.

-Мой ребенок будет здоров, если будет…заниматься физкультурой.

**Воспитатель:** Итак, подведем итог, мой ребенок будет здоров, если будет вести здоровый образ жизни. А что такое здоровый образ жизни это: (ответы родителей).

а. Правильное питание.

б. Режим дня.

в. Закаливание.

г. Двигательная активность.

д. Ограничение телевизора и компьютера.

**Воспитатель:** Можно ли сохранить и укрепить здоровье ребенка?

(ответы родителей)

Быть сегодня родителями труднее, чем когда-либо прежде. Если прежде влияние родителей на ребенка было исключительным, то сегодня телевидение, кино, радио, комиксы или книжки-картинки нередко целиком заменяют родителей и приносят результаты, которые не всегда легко удается предусмотреть или исправить. Да к тому же у родителей все меньше и меньше остается времени, чтобы уделять его детям.

Здоровье Вашего ребёнка в Ваших руках, дорогие родители!

Здоровье - это целенаправленная работа на всю жизнь!

А то, что закладывается в ребёнка с детства – остаётся с ним на всю жизнь!

**Воспитатель:** Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает начальное образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Физическое развитие детей без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможен.

Уважаемые родители! Приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле - здоровый дух!» Немало пословиц и поговорок сложено и русским народом. Предлагаю вам собрать пословицы из частей. (Родители собирают пословицы и зачитывают вслух).

Здоровье дороже золота

Здоровье, ни за какие деньги не купишь.

Хлеб да каша сила наша.

Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

**Воспитатель:** Чтобы здоровым оставаться, нужно правильно питаться!

**Игра на внимание «ДА и НЕТ».**

Очень быстро отвечайте,

Но, смотрите не зевайте!

Если «да» - в ладоши хлопни,

Если «нет» - ногою топни,

Только пол не провали.

Все понятно? Раз, два, три!

Каши – вкусная еда. Это нам полезно? (да)

Лук зеленый есть всегда полезно? (да)

В луже грязная вода, пить ее полезно? (нет)

Щи – отличная еда, щи полезны детям? (да)

Мухоморный суп всегда есть полезно детям? (нет)

Фрукты – просто красота! Это нам полезно? (да)

Грязных ягод иногда съесть полезно? (нет)

Овощей растет гряда, овощи полезны? (да)

Сок, компоты на обед пить полезно детям? (да)

Съесть мешок большой конфет – это вредно? (да)

Лишь полезная еда на столе у нас всегда! А раз полезная еда – будем мы здоровы? (да)

**Воспитатель:** Вы любите сказки? Назовите сказки, в названии которых или в самой сказке упоминаются полезные продукты.

Например, сказки: «Репка»;

«Горшочек каши»;

«Принцесса на горошине» (горох);

«Петушок и бобовое зернышко» (бобы);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (яблоки),

«Приключения «Чиполлино» (лук);

«Гуси-лебеди» (яблоки, молоко);

«Мужик и медведь» (репа, рожь);

«Дудочка и кувшинчик» (ягоды).

(коллективная физкультминутка)

**Вопросы:**

- какие овощи и фрукты содержат витамин С (смородина, шиповник, апельсин и т.д.)

- какой из овощных соков повышает устойчивость организма к заболеваниям верхних дыхательных путей (морковь)

- какие профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья ребенка? (соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, правильное питание, закаливание, вакцинация, воздушный и температурный режим в помещении).

**Воспитатель: Кроссворд «Физкульт-ура!»**

**Вопросы к кроссворду.**

1) Комплекс гимнастических упражнений, выполняемых обычно по утрам.

2) Двух- или трехколесное приспособление для езды, приводимое в движение педалями.

3) Вид закаливания, основанный на ходьбе босиком по разным поверхностям.

4) Спортивный атрибут, применяемый для вращения вокруг талии, и не только.

5) Органическое вещество, очень полезное для здоровой жизнедеятельности организма.

6) Цель для тренировочной стрельбы.

**О роли прогулок в жизни ребенка**

**Воспитатель:** Одним из существенных компонентов режима является прогулка. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребенка всегда нормализуется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных условий. При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Во время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в однообразной позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми. Дети должны гулять не менее 2 раз в день по 2 часа, летом – неограниченно.

**Воспитатель:** О благотворном действии прогулок на свежем воздухе писал А.С. Пушкин

“Друзья мои! Возьмите посох свой,

Идите в лес, бродите по долине,

И в доме ночью глубок ваш будет сон”.

На прогулке мы проводим целый ряд игр, которые являются профилактикой, а некоторые лечат те или иные заболевания.

(показ альбома, видео)

**Воспитатель:** В какие игры вы играете на прогулке? (ответы родителей, показ).

Помните, здоровье самое ценное, что есть у человека, берегите его, помните вам жить и творить в XXI веке, от Вас зависит будущее нашей планеты

Чтобы быть здоровым необходимо соблюдать режим дня, правильно питаться, находиться на свежем воздухе, закалять организм, спать не менее 7-8 часов в сутки, заниматься физическими упражнениями, чередовать виды деятельности и др. Очень важным является благоприятная психологическая обстановка в семье.

**Воспитатель:** Предлагаю провести тест опрос вашего здоровья.

**Тест опрос «Правильный ли Ваш образ жизни?»**

Здоровье находится в ваших руках, зависит от образа вашей жизни. Отвечайте на вопросы и узнайте, нужно ли вам менять образ вашей жизни, чтобы улучшить свое самочувствие. На вопросы дайте ответ да или нет.

**Вопросы:**

1.Умеете ли вы отдыхать?

2.Употребляете ли вы алкоголь?

3. Вы курите?

4. Есть ли у вас друг, которому вы доверяете?

5. Часто ли вас охватывает беспокойство?

6. Предпочитаете активный отдых?

7. Вы регулярно делаете зарядку?

8. Довольны ли вы своей работой?

9. Есть ли у вас развлечения?

10. В вашем рационе достаточно ли витаминов?

11. Ограничиваете ли вы себя в употреблении животных жиров?

12. Вы регулярно едите свежие овощи и фрукты?

13. Часто ли вы покупаете лекарство?

14. Ограничиваете ли вы употребление сахара?

15. Проверяете ли вы хоть иногда свое артериальное давление?

16. Весите вы больше нормы?

17. Часто ли вы тоскуете?

18. Страдаете ли вы бессонницей?

19. Часто ли вы прибегаете к помощи снотворного?

20. Считаете ли вы себя недостаточно ответственным человеком?

21. Бывают ли у вас болезненные симптомы, но при этом вы не обращаетесь к врачу?

**Инструкции:**

Если ответ «да»-1 балл, если «нет»-0 баллов.

**Результаты теста:**

12-16 баллов. Вы ведете здоровый образ жизни. Ваше здоровье опасений не вызывает. Но не расслабляйтесь, продолжайте поддерживать здоровье.

10-11 баллов. Ваш организм страдает от отсутствия режима, диет, и физических упражнений. Обратите на это внимание, ведь от этого зависит ваше здоровье.

0-9 баллов. Задумайтесь над тем, какой образ жизни вы ведете. Следите за собой, составьте распорядок дня, откажитесь от вредных привычек и, главное, уделяйте особое внимание здоровому образу жизни.

**Воспитатель:** Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение и улыбка помогают нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легче поддаётся болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки. Доброго вам всем здоровья!

Помните, что здоровье ребенка в Ваших руках! Вам необходимо создать условия здорового образа жизни ребенка.

Приглашаю на чаепитие.

**Уважаемые родители! Просим Вас оказать**

**нам содействие, заполнив анонимную анкету,**

**на тему: «Условия ЗОЖ в семье».**

**1. Читаете ли вы литературу о здоровом образе жизни?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**2. Используете ли Вы полученные знания в воспитании ребёнка?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**3. Можно ли назвать образ жизни в Вашей семье здоровым?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**4. Делаете ли Вы утреннюю зарядку?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**6. Как Вы организуете питание в вашей семье?**

а) полноценное питание;

б) предпочтение отдаёте каким видам продуктов;

в) питаетесь регулярно;

г) нерегулярно.

**7. Как воздействует на вашего ребёнка климат в семье?**

а) положительно;

б) отрицательно;

в) не воздействует.

**8. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**9. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе с детьми?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**10. Занимаетесь ли Вы закаливанием детей?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**11. Вы сами здоровы?**

а) Да.

б) Нет.

в) Иногда.

**12. Часто ли болеет Ваш ребёнок?**

а) Да.

б) Нет.

**13. Каковы причины болезни Вашего ребёнка;**

а) недостаточное физическое воспитание в детском саду;

б) недостаточное физическое воспитание в семье;

в) наследственность;

г) предрасположенность к болезням.

**14. Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?**

а) Физкультурные занятия в детском саду;

б) закаливание;

в) прогулки на свежем воздухе в любую погоду;

г) совместные физкультурные занятия детей и взрослых в детском саду и дома;

д) утренняя гимнастика;

е) соблюдение режима дня;

ж) другие варианты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Что Вы считаете здоровым образом жизни? (напишите):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «Не делай работу за ребенком или как воспитать помощника».**

**(старшая группа).**

​​​​​​​

1.Беседы с детьми о профессиях.

2.Труд детей в уголке природы и на участке в течение года.

3.Разучивание пословиц и поговорок о труде.

4.Выставка детских работ.

5.Фотовыставка «Как мы живем».

Использованная литература.

​​​​​​​**Ход родительского собрания.**

**Воспитатель:** Тема нашего собрания: « Трудовое воспитание в детском саду и дома». Мы решили провести его в форме круглого стола, поскольку

применить свои знания, свой опыт, сделать что-то своими руками гораздо

интереснее, чем просто прослушать лекцию. Поскольку наша работа будет носить и соревновательный характер, я предлагаю разделиться на 2 команды (разделение на команды).

Трудовое воспитание наряду с физическим является главным направлением в воспитательно -образовательной работе нашего детского сада. Все великие

педагоги подчеркивали большую роль трудового воспитания в ормировании

личности.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека

более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей.

Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка развиваются главным образом в условиях деятельности.

Но педагогика – довольно молодая наука. А как же проходило воспитание,

например, несколько столетий назад? Конечно же с помощью опыта,

накопленного поколениями, который передавался от отцов детям. Помогали в этом пословицы и поговорки – краткие изречения, которые имеют огромное воспитательное значение.

**1-е задание для родителей. «Гимнастика для ума».**

(Цель: вспомнить пословицы и поговорки о труде).

**Воспитатель:** Чтобы активизировать память и мышление, я предлагаю

вспомнить пословицы и поговорки о труде, как можно больше.

(работа в командах).

**2-е задание для родителей. «Объясни пословицу»**.

(Цель: уметь правильно объяснить пословицу)

**Воспитатель:** Но мало знать пословицы и поговорки, нужно их еще правильно понимать и уметь объяснить их значение своему ребенку. (Каждый родитель выбирает карточку с напечатанной пословицей и объясняет её так, как будто разговаривает со своим ребенком).

**Беседа о видах трудовой деятельности.**

**Воспитатель:** Рассмотрите таблицу:

**Виды трудовой деятельности.**

1.Самообслуживание.

2.Хозяйственно - бытовой труд.

3.Труд в природе.

4.Художественный труд.

(Воспитатель коротко дает характеристику каждому виду деятельности)

Проблемный вопрос: - Как вы думаете, с каким видом деятельности ребенок

сталкивается чаще всего в повседневной жизни? (после обсуждения родители

приходят к выводу, что с хозяйственно- бытовым).

**Воспитатель:** -Правильно, ребенок видит, как мама выполняет свои домашние обязанности: стирает, гладит, готовит пищу, папа покупает продукты, что-то ремонтирует. У ребенка тоже есть свои обязанности, необходимо воспитывать у него желание не только брать, но и отдавать. В младшем дошкольном возрасте игра и труд неразрывно связаны. Когда дочь или сын лепят с мамой пирожки, наводят порядок в игрушках, стирают кукольное бельё, они хоть и выполняют конкретную работу, но и играют, фантазируют. Дети старшего дошкольного должны видеть результат своего труда. Необходимо воспитывать желание не только брать, но и отдавать. Эпизодических поручений недостаточно для воспитания трудолюбия, должны быть постоянные поручения (кормить животных, вытирать пыль, убирать одежду и игрушки нужно каждый день).Родителям необходимо помнить, что труд должен быть посильным, а его результат приносить радость.

**3-е задание для родителей:** **«Решение педагогических ситуаций»**.

(Цель: в процессе обсуждения найти правильное решение той или иной ситуации).

**Воспитатель: -** Процесс воспитания очень сложный, часто вы, родители, стоите перед выбором как поступить в той или иной ситуации. Я предлагаю обсудить несколько таких ситуаций и высказать свое мнение (.каждой команде предлагается обсудить одну педагогическую ситуацию ).

**Проблемный вопрос:** -Как вы поступите ,если ваш ребенок отказывается

выполнять поручение.?

- Допустимы ли наказания?

- Какие?

- Как вы поощряете своего ребенка?

**4-е задание для родителей:** « Презентация своего увлечения или профессии»

(Цель: рассказать о своем увлечении или профессии так, чтобы всем захотелось заняться таким же делом).

**Воспитатель:** - Каждый из вас был ребенком, мечтал кем-то стать. Мечты или сбываются , или изменяются. У каждого есть профессия, которую он выбрал.

Наши дети знают, где и кем работают их родители. Но важно не только знать это, но и передать ребенку правильное отношение к профессии. Предлагаю

выполнить .

**5-е задание – прорекламировать свою профессию.** Можно начать

словами: «Не хочу хвалиться, но…»

Воспитатель дает возможность высказаться всем желающим.

**Практическая деятельность «Лепка из пластилина» .**

(Цель: получить опыт работы с пластилином, раскрыть свои

способности, получить удовольствие от творческой деятельности).

Предлагается вылепить что-нибудь по замыслу. (время- около 15 минут)

Оставим в группе для организации выставки.

**Заключительное слово:** Я хочу закончить наше собрание восточной притчей : «Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:— Всё в твоих руках.

- Воспитание ваших детей – в ваших руках. Желаю вам успехов в этом нелегком деле.

**Решение родительского собрания:**

1. Рекомендовать родителям применять в практике воспитания детей в

семье индивидуальные трудовые поручения.

2. Использовать в своей работе по воспитанию советы воспитателя,

особое внимание обратить на приобщение ребенка к народному

прикладному искусству, опираясь на традиции наших предков.

3. Рассказать детям о своей профессии, сводить к себе на работу.

4. Нарисовать рисунки о профессиях своих родителей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ:**

1.Ваш ребенок отказывается убирать за собой игрушки. Что Вы предпримете в такой ситуации?

2.Шестилетний Игорь приехал погостить к бабушке. В первое утро он аккуратно застелил свою постель, к этому он привык дома и легко справился с работой. Как – то бабушка сама убрала за ним постель. На следующий день Игорь спешил на рыбалку и сам попросил бабушку сделать это за него. Когда мама наведалась к сыну, она заметила, что тот не убирает постель и напомнила ему о его обязанностях, а сын ласково попросил: «Мамочка, застели ты. Мне теперь бабушка застилает постель».

Какую ошибку допустила бабушка Игоря?

Что бы Вы посоветовали маме Игоря?

3. Лена не любит наводить порядок в своей комнате, убирать игрушки на место. Если мама даёт какое-либо поручение, она, как правило, выполняет его, но обязательно с оговорками: "Не хочу! Потом! Мне некогда!" Как-то девочка пришла из сада и гордо объявила: "Я сегодня помогала малышам одеваться на прогулку!" "Молодец, - сказала мама, -за это ты можешь не убирать в своей комнате".

Чем можно объяснить отрицательное отношение девочки к поручениям, и верна ли такая форма поощрения, как освобождение ребёнка от трудовых обязанностей.

4. "Серёжа по сравнению с другими детьми кажется беспомощным, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельностью Не хочет ни одеваться, ни раздеваться сам, ждёт, когда его разденут, накормят. Если ему напоминают, что надо делать всё самому, как другие дети, мальчик опускает голову, на глазах у него появляются слёзы, и он заявляет: "Не хочу, не могу!" И взрослые (родители) спешат предупредить слёзы, жалеют Серёжу: Он такой беспомощный, маленький, нервный", при чём, это часто произносится в присутствии ребенка".

Чем обусловлена беспомощность Серёжи и можно ли, в конце концов, таким

способом воспитать у него самостоятельность?

**Советы родителям:**

​​​​​​​**Как приучить ребенка к труду:**

1.Будьте последовательны в своих требованиях при выполнении детьми

трудовых обязанностей.

2.Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей. Не

заставляйте ребенка делать трудную и непосильную для него работу.

3.Прежде чем поручить что – либо ребенку, покажите образец правильного

выполнения поручения, научите этому, несколько раз выполните поручение

совместными усилиями. Ребят любого возраста нужно учить тому, как и что

делать. Только тогда формируется навык и привычка.

4.Не забывайте об игровых моментах в трудовой деятельности. В игровой

деятельности ребенок приобретает определенные навыки трудовой

деятельности. При этом родители не должны выполнять за ребенком какую-

то работу. Например, мама купила ребенку машинку и сама её заводит. Мама

выполняет работу за ребенка.

5.Ребенку должно быть рассказано, что он отвечает за целостность

игрушек, и чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет.

6.Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к их

трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе и работе своих

друзей.

7.Тактично оценивайте результаты труда. Нельзя наказывать ребенка за

неумение что – то делать, а старайтесь его научить.

8.Чтобы научить ребенка трудиться сделайте его труд творческим,

приносящим ребенку радость и удовлетворение. Для этого приобщайте

ребенка к ручной работе. Ручная работа это средство от усталости. Когда вы

занимаетесь рукоделием, у вас вырабатывается определенный, присущий

только вам, ритм работы руками. Занимаясь прикладным творчеством, вы

становитесь ближе к истории: вы и ваши дети занимаетесь тем же, чем

занимались ваши предки, тем самым узнавая о них больше. Мы должны

всегда помнить об этом, ведь все дальше от нас уходят традиции, дух и

культурные ценности наших прабабушек и прадедушек, их праздники, игры,

песни, сказки, семейные предания и обряды.

**Доклад на тему: «Принципы воспитания детей в самостоятельной деятельности».**

Воспитание самостоятельности у старших дошкольников, как отмечалось, раньше не означает, безусловно, устранения взрослого. На первых этапах детскую деятельность необходимо направлять, разумно руководить ею, оставляя место для проявления творчества и самостоятельности.

Когда воспитание ребенка пускается на самотек, когда взрослый оправдывает свое невнимание к нему нехваткой времени, расхожей фразой: «У него еще все впереди, наверстает», он лишает его правильных ориентиров в жизни и деятельности. Лишенный полнокровного общения с взрослыми, ребенок может вырасти, неспособным каким-либо самостоятельным действиям.

И наоборот, если постоянно глушить стремление ребенка к самостоятельности, он всегда будет ждать, когда за него все сделают взрослые. Поэтому важно не оставлять без внимания попытки ребенка самостоятельно выполнять то или иное действие. Каждое достижение ребенка, пусть и небольшое, необходимо поддержать, одобрить.

Ученые - педагоги давно обосновали необходимость педагогического руководства самостоятельной деятельностью детей. Н.А. Ветлугина отмечает: «Признавая, что самостоятельная деятельность начинается по инициативе детей и в основном проходит без непосредственной помощи взрослого, мы считаем этот процесс не спонтанным, а педагогически обусловленным»

Р.С. Буре в свою очередь также подтверждает, что педагог всегда остается организатором, руководителем детской жизнедеятельности, только методы его влияния на детей значительно изменяются в период, когда каждый из них самостоятелен в определении своих занятий и игр.

Заметим, что понимание роли педагога в организации самостоятельной деятельности старших дошкольников в психолого-педагогической литературе неоднозначно. В одних случаях отмечается ее сведение лишь к функциям эксперта (теория свободного воспитания), в других - организатора, в-третьих, предлагается - сочетание свободы в деятельности детей с разумной требовательностью педагога. И эта третья позиция особенно импонирует при воспитании у детей самостоятельности.

Рассматривая вопрос о роли и месте педагога в процессе организации свободной деятельности старших дошкольников, необходимо видеть его в системе. Такая система предлагает, как и любая успешная деятельность, совокупность взаимосвязанных между собой элементов:

Цель - задачи (или функции) - структура - содержание (процесс) - принципы, подходы, формы, методы, создание условий, результат.

Цель ясна: необходимо сформировать у каждого ребенка самостоятельность как качество личности (безусловно, в объемах их возрастных уровней).

Задачи (функции) педагогического руководства связаны с реализацией поставленной цели и решением для этого следующих проблем:

- формированием у детей представлений о том, что значит быть самостоятельным и обучением необходимым знаниям, умениям, навыкам работы (развитием у детей способностей ставить цель, составлять план, быть организатором своей деятельности и правильно оценивать свои результаты),

- рациональной организацией свободной деятельности.

Основным субъектом педагогического руководства детской деятельностью на уровне старшей группы детского сада является воспитатель. Это он планирует и организует работу по воспитанию у детей самостоятельности, обучает их необходимым организационным умениям и навыкам, постоянно отслеживает динамику их изменений, стимулирует их активность при выполнении порученных им или выбранных по собственной инициативе дел, привлекает к этой работе родителей и других педагогов, работающих в данной группе.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературе главными принципами педагогического руководства свободной деятельностью детей можно считать:

- Принцип свободы выбора старшим дошкольником разработанной общественно-полезной деятельности во вне учебных занятий. Реализации этого принципа способствует развивающая среда в группе и других территориях детского сада, и вне него.

- Принцип сотрудничества воспитателя и старшего дошкольника в процессе выбора и организации ребенком разнообразной свободной деятельности. Он предполагает, что в процессе воспитания самостоятельности имеется два субъекта, не один, как в традиционной педагогике и оба этих субъекта (воспитатель и старший дошкольник) действуют вместе, являются партнерами, составляют союз более старшего и опытного с менее опытными.

Они сотрудничают. Это сотрудничество реализуется в совместной деятельности, принимая формы, то сотрудничества, то соучастие, то сопереживание, то сотворчество, то самоуправление.

Возникающие отношения между воспитателем и детьми характеризуются отходом от принуждения и предполагает требовательность, основанную на доверии; увлеченность, рожденную интересным поручением замену принуждения желанием, порождающим успех; ставку на самостоятельность детей и др.

- Принцип системности. Включает следующие основные положения:

Усвоение детьми понятий, умений, навыков самостоятельности в организации детской деятельности зависит от объяснения педагога. Уровень подготовки педагога, его творчество и мастерство обеспечивает глубокое и систематическое усвоение детьми понятия «самостоятельность», «цель», «план работы» и другие в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Принцип доступности. Этот принцип основывается на умение педагога соотнести предлагаемые детям знания и умения с уровнем их развития, с тем личным опытом, которым они владеют. Если такие связи установить не удается, знания считаются недоступными.

- Принцип создания условий для достижения успеха. Именно этот принцип дает дальнейшее развитие инициативы и самостоятельности в организации свободной деятельности старших дошкольников.

- Принцип ориентации на развитие личности, учет ее возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ориентирует дошкольных работников на личностную модель воспитания. Воспитатели должны постоянно изучать детей, хорошо знать особенности психического и физического развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

- Принцип интеграции воспитательных усилий, то есть объединение усилий воспитателя, родителей и других педагогов по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

Воспитатель, осуществляя индивидуальный подход, опирается не только на качества присущие данному ребенку, но и как говорил А.С. Макаренко, уже «проектирует, - создает» новый тип человека, черты характера и поведения которого соответствовали бы идеалам. Педагог подмечает и развивает едва заметные положительные качества, укрепляя тем самым в ребенке чувство уверенности в своих силах, желание достигнуть лучших результатов.

А.С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении целого ряда педагогических проблем, например, при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Считал, что в процессе воспитания необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка - это главная точка опора в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям.

Индивидуальный подход к ребенку, по его справедливому мнению, не должен конкурировать с принципом формирования личности в коллективе и через коллектив. Работа со всем коллективом и с каждым ребенком в отдельности должна рассматриваться как две стороны единого процесса. Индивидуальный подход позволяет ставить и решать различные конкретные задачи:

- постоянно изучать особенности личности ребенка, выявлять факторы, оказывающие на него наиболее существенное влияние;

- искать средства индивидуального подхода и систему индивидуальных педагогических воздействий.

Важным условием осуществления индивидуального подхода к детям является единство требований детского сада и родителей.

Содержание педагогического руководства свободной деятельностью старших дошкольников определяется поставленной целью и вытекающими из нее задачами.

Одной из вытекающих задач педагога является обучение детей навыкам самостоятельной деятельности, «заражению» их свободой и желанием самостоятельно и творчески выполнять любое порученное ему дело.

Содействовать обогащению развития индивидуальности - обучать детей этим умениям, значит сохранить возможность ребенку быть самостоятельным субъектом деятельности, приобретая неповторимый стиль ее выполнения.

Наиболее часто на практике педагоги используют метод объяснения действий и метод целенаправленной активизации самостоятельной деятельности.

Активизируя «самостоятельную» деятельность детей, педагог на начальных этапах приобретения детьми навыков самостоятельности и инициативы использует показ и объяснение, привлекает внимание детей к отдельным деталям ранее наблюдаемого объекта или явления, рекомендует приемы и способы работы. Метод объяснения организован главным образом на формирование у старших дошкольников осознания понятия «что значит быть самостоятельным» и формах проявления этой самостоятельности. С помощью вопросов педагога: какая работа и в какой последовательности должна быть выполнена, с чего надо начать, что думают делать затем, что нужно для предстоящей работы - дети лучше понимают порядок действий, приучаются в элементарной форме планировать свои действия и планомерно осуществлять задуманное, что улучшает качество их труда. Затем дети по своей инициативе вносят элементы планирования в свою работу. О таком показе и объяснении детям заявляли в своих работах ученые - педагоги Ф.С. Левин - Щирина, Д.В. Менджерицкая.

Детей приучают после работы рассказывать о последовательности действий при выполнении работы.

Результат, имеющий продуктивную ценность, - обязательный компонент трудовой деятельности. Объективно продукт детского труда не имеет особого значения, но он является воспитательным фактором. Незавершенная работа не приносит ребенку удовлетворение. Незавершенная работа снижает способность ставить цели, их выполнять.

Недоделки и небрежность в работе - результат неумения оценить результат и его качество.

Важным условием активизации самостоятельности ребенка является поощрение в сочетании с пояснением его достижений и ошибок.

Предоставляя самостоятельность и возможность проявить инициативу, педагог создает стимул в виде положительного эмоционального отношения, способствует ответственному выполнению задачи. Контролируя деятельность ребенка, педагог выражает одобрение или, при необходимости, останавливает отрицательные проявления.

Если самостоятельность проявляется у детей только к конкретному делу, а при переносе в другие условия уровень самостоятельности снижается, внимание воспитателя должно быть направлено на формирование умения применять усвоенные знания, умения, навыки в новых или частично измененных ситуациях, на воспитание положительного эмоционального настроя к любой полезной для других деятельности.

В практике встречаются дети, которые ответственно и самостоятельно выполняют работу только в случае, если она совпадает с их личными интересами и желаниями. Работают они в зависимости от темперамента либо излишне поспешно, либо медлительно. В их деятельности отсутствует самостоятельность и инициатива. Они стараются отстраниться от работы, часто не доводя до конца, безразличны к ее результату. Решающим мотивом такой деятельности лежит или боязнь наказания, или удовлетворение личного интереса. Педагог учитывает эти мотивы и использует в работе с детьми индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Воспитанию самостоятельности способствует выполнение детьми разовых и постоянных, посильных поручений. Педагог, организуя, выполнение поручений старшими дошкольниками вносит в это элементы игры. Такая взаимосвязь игры и труда закономерна. Игровые мотивы помогают ему выполнить трудовое задание, делая его более занимательным, привлекательным. В дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребенка деятельностью является игра. Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени. Если какая-то деятельность стала особенно привлекательной для ребенка, это отразится на становлении его личности, но такого развивающего эффекта, как ведущая, она в большинстве случаев дать не может (А.Н. Леонтьев).

Трудовая деятельность, в процессе которой ребенок ставит определенную цель, которая определяет способ и характер его действий. В дошкольном возрасте деятельности ребенка побуждается не отдельными случайными мотивами, а теми, которые он считает наиболее важными. Способность к целенаправленной деятельности в дошкольном возрасте развивается постепенно.

Более сложная трудовая деятельность старшего дошкольника возможна, если он не может ставить цель, но планирует последовательность действий, этапы работы, подготавливает для работы все необходимое.

Поручения - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Вспомним слова В.А. Сухомлинского: «Трудовое воспитание - это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно».

Поручения, как одна из форм трудового воспитания. Можно различать следующие поручения:

1. По содержанию.

2. По степени привлекательности.

3. По степени новизны.

4. По сложности организации (простыми, содержащими в себе одно несложное конкретное действие или более сложным, включающим цепь действий).

5. По возможности творчества.

6. По времени выполнения (кратковременные или длительные).

7. По способу получения.

8. По составу участников (индивидуальными или общими).

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей чувства ответственности за полученное дело.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами, рекомендованными программой воспитания в детском саду; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в групповой комнате и т.д.). поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание.

Очень важно помнить, что любая деятельность ребенка в процессе воспитания самостоятельности должна быть, им осознана и свободна.

И ученые - педагоги Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова совершенно справедливо утверждают и пишут об этом, что необходимо уйти от инструктивного воспитания, когда вся жизнь ребенка подчинена инструкциям взрослых. Ожидание инструкций развивает безынициативность, тормозит проявление самостоятельности и творчества. Поощрять любую инициативу, даже если она кажется взрослому никчемной. Поблагодарить, похвалить за проявленную инициативу, раскрыть ее достоинства, предостеречь, если есть недостатки.

Дети дошкольного возраста отличаются большой непосредственностью. Их отношение к правилам, трудовой деятельности обнаруживается довольно легко: в речи, мимике, движениях. Поэтому сразу видно, как ребенок принял предложение поработать (быстро ли приступил к выполнению, улыбается ли, советуется, с чего начать работу). Наблюдение за трудом ребенка позволяет заметить радостное выражение его лица, удовольствие или, наоборот, равнодушие, недовольство, нежелание выполнять порученное дело. Легко фиксируемые внешние показатели ребенка к труду облегчают поиск путей педагогического воздействия на него.

Имеются разные подходы в решении вопроса об объединении детей в подгруппы. Л.Е. Образцова считает необходимым на первом этапе объединять детей равных, как по трудовым умениям, так и по трудолюбию, самостоятельности и чувству ответственности. Тогда дети, любящие труд и умеющие трудиться, не будут подавлять своей активностью товарищей. А дети, не умеющие работать, не проявляющие в труде настойчивости, быстро отвлекающиеся, вынуждены будут в силу контроля взрослых и «общественного мнения» товарищей работать добросовестно, овладеть необходимыми трудовыми умениями.

Я.З. Неверович считает возможным объединить для общей работы детей с разным уровнем трудовых умений, самостоятельности, но не резко отличающихся друг от друга. Такое комплектование групп дает возможность детям учиться друг от друга и избежать подчинения более слабых, более сильным.

Изучение практики показывает, что в некоторых случаях воспитатели создают «нединамический жизненный» стереотип, чему способствует излишняя опека либо частые запреты, лишения элементарной самостоятельности. В детских дошкольных учреждениях распространился так называемый императивный стиль общения, то есть безропотное выполнение указаний старших, лишение возможности самостоятельно решать элементарные, жизненные задачи.

Таким образом, подводя итоги сказанному, следует сделать следующий вывод. Роль и место педагога в процессе воспитания у старших дошкольников самостоятельности как качества личности трудно переоценить.

Педагог является главным субъектом воспитания, создает условия для организации разнообразной, свободной, самостоятельной деятельности ребенка, формирует у них желание проявлять активность и инициативность в процессе индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Поручение является наиболее гибким, личностно - ориентированным инструментом воспитания самостоятельности.

**Конспект итогового родительского собрания в старшей группе «Чему мы научились за год».**

**Цель:** подведение итогов воспитательно - образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.

**Задачи:**

• Проанализировать результаты деятельности воспитанников и педагогов за учебный год.

• Безопасность детей в летнее время.

• Слово заведующей.

• Отчет родительского комитета о работе, проведенной в течение года.

• Определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов, родителей.

**Ход мероприятия:**

**1. Вступительная часть:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на итоговом собрании нашей группы.

Наконец-то приближается долгожданное лето – время, когда всем можно отдохнуть от ежедневных забот. К тому же лето – время открытий, больших и маленьких.

Все мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети наш детский сад, наша группа, наше постоянное общение. Наши дети выросли и стали на год взрослее, они переходят в подготовительную группу детского сада! Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, веселого и грустного, чему мы научились и что нам еще предстоит – об этом наш сегодняшний разговор. Мы надеемся, что это все даст вам возможность отдохнуть и порадоваться за своих детей.

**2. Подведение итогов деятельности.**

Воспитатель: А сейчас хотелось бы подвести итоги нашей работы в этом году

Наши ребята подросли и научились многому, предлагаю вам узнать об этом.

Дети умеют давать оценку поступкам сверстников и сказочных героев, понимают эмоциональные состояния человека. Имеют представления о профессиях, о принципах из разделения на, мужские и женские. Умеют самостоятельно готовить к образовательной деятельности свои рабочие места, наводить порядок по ее окончанию. Принимают различные роли в играх со сверстниками, проявляют инициативу, самостоятельность. Могут объяснить другому ребенку правила игры.

Все ребята знают свои имена и фамилии, имена родителей, знают адрес своего дома. Знают о важности здоровья человека, его составляющие, стараются их выполнять. Умеют ориентироваться в пространстве, знают геометрические фигуры, умеют считать и сравнивать количество предметов в пределах 10, понимают смысл слов, определяют части суток и времена года, знают дни недели, некоторые - число, месяц и год.

Умеют и любят рассказывать и делиться своим жизненным опытом, имеют свои предпочтения в каждом виде деятельности – будь то рисование, игра, пение или физическая активность. Любят рассказывать знакомые сказки, заучивать небольшие стихотворения.

Наши дети Касимов Вадим и Мендгалиева Вероника в этом году приняли участие в Международном фестивале – конкурсе талантов «Крылья», который проходил в Санкт – Петербурге и заняли призовые места:

Касимов Вадим награжден дипломом лауреата 1степени;

**Номинация:** авторское творчество.

**Категория:** до 7-ми лет включительно.

**Конкурсная работа:** чтение стихотворения: «Поздравление с годом бычка».

Мендгалиева Вероника дипломом 2 степени.

**Номинация:** Авторское творчество.

**Категория:** до 7-ми лет включительно.

**Конкусная работа:** Рассказывание сказки К.И.Чуковского «Муха -Цокотуха».

Ребята нашей группы – очень творческие. Любят строить из разных конструкторов – напольного, настольного, «Лего», особенно любят конструировать из нового крупного строительного материала. Любят делать поделки, открытки, рисовать и писать письма своим любимым родителям. Умеют правильно держать ручку, карандаш, ножницы и пользоваться ими. Имеются конечно небольшие затруднения в вырезании некоторых фигур, но мы еще будем работать над этим. Изображают в рисунках увиденное, придумывают новое, необычное.

Девочки очень любят танцевать на динамических минутках и музыкальных подвижных играх во второй половине дня, очень ярко передают в движениях характер мелодии. Все очень любят заниматься музыкой, у каждого есть своя любимые песни и произведения.

Ребята в этом году стали более опрятные, аккуратные, следят за своим внешним видом, соблюдают правила личной гигиены, самостоятельно одеваются, раздеваются, убирают одежду.

Любят заниматься спортом, делать зарядку, танцевать спортивные флешмобы, играть в подвижные игры, участвовать в небольших соревнованиях – «Веселые старты», «Спортивные досуги» на занятиях по физической культуре.

Обожают принимать участие в различных утренниках, выступать перед родителями и ребятами из других групп, участвовать в театральных сценках.

Хотелось бы отметить, что с детьми нашей группы проведена работа над нравственным поведением. Наши дети знают, как необходимо вести себя в группе, общаться со взрослыми и сверстниками, помогать друг другу, делиться игрушками, организовывать совместные игры без скандалов, распределять роли, соблюдать очередь и многое другое.

Мы можем смело сказать, что наши ребята дружные, веселые, спортивные, творческие и любознательные. Каждый поистине особенный!

Так же хочется добавить, что в этом году наш детский сад работал над такой задачей как: **«Социально – коммуникативное воспитание».** Разработали свою программу для старшей группы: **«Давайте жить дружно».**

**Цель программы:** Способствовать развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Мы продолжили знакомство с родным селом.

Дали представление об Астрахани, как об областном центре.

Познакомили детей с особенностями расположения г. Астрахани.

Познакомились с рекой Волга.

Познакомились с гербом с. Тамбовка и г.Астрахани.

**Выступление заведующей.**

**Отчет родительского комитета о работе за год.**