**Сообщение на тему «Уважительное отношение и чувства принадлежности к семье!»**

Сегодня проблема формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ в системе дошкольного образования и воспитания является одной из самых важных. Преобладающие в современном мире агрессивные отношения все больше проникают в семью и способствуют разобщенности между ее членами. Дети стали грубыми, много времени уделяют компьютерам и телефонам и совсем не хотят проводить время в кругу своей семьи, потеряны семейные ценности и традиции.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования принадлежности к семье у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально- коммуникативного направления развития.

Проблема формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ пользуется актуальностью у ученых различных наук. На сегодняшний день учеными, особое внимание уделяется именно детям дошкольного возраста, так как степень решения проблемы в данной период определяет эффективность духовно-нравственного развития детей. Н. А. Виноградова утверждала, что процесс формирования этих ценностей в данном возрасте не устойчив, не всегда целенаправлен, поэтому воспитателю важно формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ, в разных видах деятельности.

**В нашем саду МКДОУ №15 «Колокольчик»:**

-организован образовательный процесс с использованием различных видов детской деятельности;

- создана специальная предметно-развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста в ДОО;

- используется совместная проектная деятельность ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.

**Поставлены следующие задачи:**

1.Уточнить понятия «уважительное отношение» и «чувство принадлежности к семье» у детей старшего дошкольного возраста.

2.Рассмотреть особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.

3.Разработать методические рекомендации для педагога ДОО по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.

4.Апробировать и проверить эффективность методических рекомендаций по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.

Методологической базой исследования в данной работе послужили труды Г.Н. Волкова, М.Г. Тайчинова, Э.И. Сокольниковой о этнопедагогических аспектах семейного воспитания детей, работы современных психологов, педагогов А.Я. Варга, Е.Г. Замолоцких, М.Д. Гермогенова, В.К. Котырло, Т.Т. Саввинова, А.С. Спиваковская, В.Я. Титаренко, где доказано влияние атмосферы семьи на социальное развитие и степень психологического благополучия.

Мы в своей работе используем следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, беседы с детьми, наблюдение, сбор диагностического материала, систематизация и обобщение результатов, проведение творческих игр и занятий.

Одним из условий воспитания уважительного отношения к семье является проведение с детьми НОД, целью которых является обогащение опыта детей и формирование познавательного интереса к истории семьи, ее традициям. Работу проводим комплексно. Занятие является основной формой организации обучения детей в детском саду. Оно организуется, и проводиться педагогом ДОО, который определяет в соответствии с избранными программами воспитания и обучения содержание, методику и технологию занятий.

**Так же используем следующие формы работы в данном направлении :**

- индивидуальные и групповые беседы. Беседа - это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Этот метод при соблюдении определенных правил позволяет получить не менее надежную информацию, чем в наблюдениях, о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях. Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Очень важно, чтобы беседа не превращалась в допрос, поскольку ее эффективность в этом случае очень низка;

- составление рассказов, репортажей (вечер вопросов и ответов, репортаж с места работы, составление рассказов о любимой маме и др);

-просмотр презентаций, видеофильмов;

-игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия). Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка;

-познавательно-речевая деятельность (тематические занятия, чтение художественной литературы);

-продуктивная деятельность (рисование на тему “Моя семья”, составление букета для мамы, изготовление открыток всем членам семьи, организация выставок «Портрет моей мамы».);

-оформление родительского уголка. Родительский уголок в детском саду – это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получать информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получать мудрые советы по воспитанию детей;

-организация семейных праздников. Семейные праздники – особые дни в жизни ребенка, они несут заряд радости и эмоциональный подъем, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с друзьями. Цель проведения семейных праздников – подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках;

-семейный альбом. Создание альбома «Моя семья» - коллективно выбирается девиз семьи. Правило жизни, форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью.

Проводимая работа помогает детям испытать любовь и уважение к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.

Одним из условий формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ является создание специальной развивающей среды.

Развивающая среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих развитие разнообразных видов деятельности. Развитие ребенка зависит от того, где, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организованно воспитание. Среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной. Но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Ее правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляет важную сторону педагогической работы в детском саду.

Развивающая функция специальной предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

В специальную развивающую среду мы включаем, оформление выставок семейных реликвий, стендов и папок-передвижек, семейных фотоальбомов, портфолио семьи .

Модель семьи для ребенка является предметом восторга и наследия. Часто дети перенимают опыт своих собственных родителей. И именно поэтому важно уже с детского возраста показывать ребенку, какой должна быть семья, и что стоит делать для ее укрепления. В тот самый момент, как ребенок пошел в первое дошкольное заведение - детский сад, родитель должен побеспокоиться о наличии важных ролевых игр в учреждении. Это помогает воссоздать идеальную среду для формирования детской психики в условии игры.

Известна воспитательная ценность сюжетно-ролевой игры, ее влияние на нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие ребенка. С целью обогащения содержания последующих игр мы проводим беседу с детьми, праздничные утренники («Мамин день»), встречи с родителями («Родители в гостях у детей»). Это способствует формированию у дошкольников более четких представлений о взаимоотношениях взрослых людей. В силу доступности они легко воспроизводятся в играх.

Наличие комплекта для игр "Семья" так же облегчает работу над развитием уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. Для обогащения содержания игр семейной тематики эффективными оказываются сюжетные линии, как «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче», «Семейный совет», «Праздники в семье», «Поэтическая гостиная», «Вместе с братом», «После работы», «Ждем маму» и другие.

Уголок "Семья" в детском саду позволяет ребенку не только увлеченно наследовать пример собственных родителей, но и проводить параллель между моделью поведения в других семьях. Детский сад - отличное место для ролевых, сюжетных игр. В ходе увлеченных занятий, дети разрабатывают модель поведения, которая привычна именно им. Правильное оформление уголка семьи в детском саду - залог формирования необходимых навыков у ребенка уже с раннего возраста. Игры должны быть не только интересными для старшего дошкольника, но и максимально полезными для его психики.

В связи с этим мы пришли к выводу, что данные формы работы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Многообразие форм работы воспитателя по формированию образа семьи у детей дошкольного возраста позволяет выбрать оптимальные в зависимости от интересов детей и родителей. Для достижения наилучшего результата по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста педагоги должны быть компетентными, родители должны принимать активное участие, детей нужно вовлекать в различные виды деятельности в ДОУ.

Таким образом, мы считаем, что в ходе совместной работы ДОУ и родителей дети подводятся к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Тенденция последних лет показывает, что большинство детей, проживают не в полных семьях и совсем не знакомы с понятием, «дружная семья». Воспитываясь одним родителем, ребёнок не умеет общаться с противоположным ему полом, не знаком с тем, как нужно вести себя в обществе незнакомых ему людей. Дошкольное детство является благоприятным периодом для того, чтобы научить маленького человека нормам и ценностям, принятым в обществе и привить ему уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

На проблему формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых обратил внимание и наш педагогический коллектив МКДОУ №15 «Колокольчик». Для того чтобы начать работу с воспитанниками и родителями по данному направлению, педагогами ДОУ была изучена специальная литература по вопросу формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Анализ работ разных авторов по данной теме (Н.А. Каратаевой, О.Л. Зверевой, Г.А. Марковой и др.), позволили нам организовать работу в трёх направлениях.

Первое направление: «Сотрудничество с семьями воспитанников и формирование представлений о своей семье». В дошкольной педагогике семья, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. В процессе общения с родителями он растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения. Поэтому в первую очередь мы решили заинтересовать родителей наших воспитанников. Организовали в каждой возрастной группе информационные уголки для родителей, в которых размещаем различную информацию о возрастных особенностях детей, консультации узких специалистов, воспитателей по различным темам, выставки детского творчества, нормативную информацию о правах и обязанностях родителей и детей. Педагоги МКДОУ № 15 сумели заинтересовать и привлечь родителей к участию в различных творческих конкурсах и мероприятиях в соответствии с годовыми задачами дошкольного учреждения, театральный фестиваль «Покажи сказку», музыкальное мероприятие «Минута славы», фольклорное развлечение к Дню Матери «При солнышке тепло, при матери добро», конкурс проектов «Познаём исследуя», спортивные соревнования «Мама, Папа, Я- спортивная семья».

Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия в соответствии с государственными праздниками, воспитатели стараются привлекать родителей и старшее поколение воспитанников к участию в этих мероприятиях.

Педагоги младших групп ДОУ начали работу со своими воспитанниками по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых со знакомство с семейными традициями, разработав проект «Семья. Семейные традиции». В рамках данного проекта с детьми были проведены следующие мероприятия: образовательная деятельность по познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, «Рассматривание народного костюма», «Украсим Дымковскую игрушку», «Семья», с родителями было проведено родительское собрание в нетрадиционной форме «Моя семья».

Второе направление: «Уважение к труду взрослых людей». Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Дошкольники начинали своё знакомство с профессиями взрослых в стенах родного детского сада. Педагоги групп организовывали для них наблюдения за младшим воспитателем, дворником, экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню. Для детей были организованы экскурсии в социальные организации города, «Магазин», «Библиотеку», «Почту» и т.д. Во всех возрастных группах в уголках патриотического воспитания имеются альбомы «Профессии родного села».

Нашими педагогами был разработан проект «Все работы хороши, выбирай на вкус». Целью проекта стало определение значимости профессий и ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: экскурсия в сельскую библиотеку, образовательная деятельность по развитию речи «Путешествие в мир профессий», организация фотовыставки «Профессия моей мамы».

Третье направление: «Любовь к родине, родному краю». Чувство любви к малой Родине не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь к малой Родине маленького ребенка начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу, а это играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Самый эффективный способ формирования патриотических чувств дошкольников к своему родному городу организация развивающей предметно пространственной среды в группах дошкольного учреждения. Для более глубокого погружения детей в данное направления, в группах созданы уголки патриотического воспитания. Материалы в уголках сгруппированы поосновным направления: «Я и моя семья», «Родной город», «Знакомство с трудом взрослых», «Наша Родина -Россия». В уголках размещены символика страны, области, села, альбомы с фотографиями родного города, столицы, картотека народных игр. Для того чтобы наши воспитанники были знакомы с историей нашей страны с людьми построившими наш город и отстоявшими нашу Родину в Великой Отечественной войне, коллектив детского сада ежегодно принимает участие в муниципальной акции приуроченной ко дню Победы. В рамках данной акции в МКДОУ №15 проводятся, развлечения «День Победы», поздравление ветеранов, праздничный парад на территории ДОУ, возложение цветок к памятнику героев ВОВ.

С детьми младших и средних групп по направлению «Любовь к родине и родному краю проводят беседы по темам: «Наш Российский флаг», «Достопримечательности города», «Улица на которой я живу» и т.д., организуются экскурсии к достопримечательностям родного села, в краеведческий музей.

Участниками образовательных отношений МКДОУ №15 разработана и реализуется программа «Давайте жить дружно», Основная педагогическая цель программы -

Обобщая современные достижения педагогической теории и практики, следует отметить, что в настоящее время накоплен опыт формирования у детей дошкольного возраста представлений о себе, своей семье, сообществе взрослых и детей. Используются эффективные средства и методы воспитания уважительного отношения к своим родственникам и окружающим людям. Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым.

Список литературы:

1. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2015. - 160 c.

3.Кондрашова Н. В., Каргина М. В. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

4.Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.07. - Екатеринбург, 1999. - 238 с.