Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Колокольчик» с.Тамбовка»

Харабалинского района Астраханской области

**Экономическое воспитание старшего дошкольного возраста.**

**Как вы это понимаете?**

****

Подготовил: **Астафурова С.Ю.**

Воспитатель старшей группы

МКДОУ № 15 «Колокольчик» с.Тамбовка

**2020 г.**

Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие за пределами системы образования, являясь очевидцем активного становления рыночного механизма хозяйствования, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, признала, что ***Экономическое воспитание детей дошкольного возраста –*** глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

* научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
* с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;
* научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
* вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Позиционным обновлением и расширением современного дошкольного образовательного пространства определила **«Раннее приобщение детей к экономике».**

***Экономическое образование –*** важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

В начале года мы провели с родителями мастер – класс на тему «Азбука финансов», где ознакомили родителей с тем как, нужно правильно обучать детей дошкольного возраста финансовой грамотности. Отметили, что наша с вами совместная задача –воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду.

Провела открытое занятие на тему «Путешествие в страну Финансов», где поставила для себя такие цели:

- познакомит детей с финансовыми терминами: «банк», «банковская карта», «деньги», «потребности».

-формировать умение правильно распределять свой бюджет.

- познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и ее героями.

- познакомить с экономическим понятием : потребность: «Хочу» и «Надо».

**В своей работе по экономическому воспитанию с детьми старшей группы я поставила такие задачи:**

1. - развить у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

2. - знакомить с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);

3. - трудовое воспитание (работа, её результат, индивидуальный и коллективный труд и др.);

4. - развитие игровой деятельности;

5.- воспитывать необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе и т. п.);

6. - формировать навыки разумного поведения и потребностей.

**В старшей группе – происходит изучение 4-х экономических категорий:**

- потребности;

- труд;

- товар;

- деньги.

**1. Потребности.**

**Цель:** - выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

 - выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

**2. Труд.**

**Цель: -** выявить знания детей о труде и его видах.

 - выявить знания детей о последовательности трудовых действий

 - выявить знания детей о роли труда в жизни людей

**3. Товар.**

**Цель:** - выявить знания детей о производственном цикле товаров.

 - выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

 - выявить знания детей о сбыте товара.

**4. Деньги.**

**Цель: -** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

 - выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).

Ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в экспериментально-поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности и возможно уже в старшей возрастной группе, причем речь идёт не о самостоятельно выделенных занятиях, а о включении экономического содержания в разные виды детской деятельности.

Практические навыки обращения с деньгами дети приобретают в ходе сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса», «Ателье», «Прачечная», «Кафе», «Музей изобразительных искусств», и др.

Поэтому у нас в старшей группе созданы уголки экспериментально – поисковой деятельности, где мы проводим с детьми опыты и эксперименты , художественные уголки, игровые зоны, оформлены сюжетно – ролевые уголки «Магазин», «Парикмахерская», «Семья».

 Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе **сюжетно-дидактической игры** устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

**Сказка как средство экономического воспитания**

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует **сказка.** «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оцепить свои возможности».

Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется у него на многие годы.

1.Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую – экономическую – сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.

2.разработать методику использования сказок в целях экономического образования старших дошкольников.

Реализация первой задачи предполагает исследование сказочных произведений разных видов (народные сказки, авторские и др.), что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.

Народные сказки (сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые), несут в себе вековой экономический опыт народа. Включают такие качества личности: как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями: «труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуации, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Следующий этап работы заключается в детальном анализе содержания сказок, вычленении в них экономических категорий («деньги», «товар», «доход» и др.) и нравственных качеств личности, проявляющихся в различных ситуациях.

**Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:**

• сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их
удовлетворения;

• сказки, отражающие труд людей;

• сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;

• сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д.;

• сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

В каждой сказке посредством дидактического структурирования выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.

Возможности применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе чрезвычайно широки: на занятиях (математика, развитие речи, экология и др.), в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др.), в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний мы так же используем в своей работе народные и авторские сказки:

**1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.**

**Народных:** «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

**Авторских:**А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

**2.Чтение и обсуждение сказок о труде.**

**Народных:** «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

**Авторских:**А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».

**3.Чтение и обсуждение сказок о бартере.**

**Народных:** «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

**Авторских**: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

**4.Чтение и обсуждение сказок о деньгах.**

**Авторских:**К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

**5.Чтение и обсуждение сказок о рекламе.**

**Народных:** «Лиса и козел».

**Авторских:** Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»

**6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.**

**Народных:** «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

**Авторских:**С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

**Применение разработанной методики будет способствовать:**

• Приобретению детьми старшего дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях;

• Положительному влиянию занятий на воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость и т. п.

• Развитию трудолюбия и самостоятельности, формированию навыков разумного поведения в социальной жизни;

• Обогащению игровой деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Колокольчик» с.Тамбовка»

Харабалинского района Астраханской области

**Перспективный план**

по экономическому воспитанию

в старшей группе

на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель /педагог/: Астафурова Светлана Юрьевна. Касимова Людмила Сергеевна



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Экономические категории** | **цель** | **Виды и содержание деятельности** |
| **Сентябрь****Октябрь** | **Потребности** | Дать понятие экономической категории «потребности».Различать виды потребностей: (материальные, духовные, социальные).Учить устанавливать связь потребностей и возможностей.Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. | Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И.Чуковского.Видео - показ сказки «Как коза избушку построила».Дидактическая игра «Кому что нужно».Игра «Заветные желания».Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения». |
| **Ноябрь****Декабрь****Январь** | **Труд** | Дать представления о труде, его виды: (сельскохозяйственный, домашний и т.д.).Учить выделять последовательность трудовых действий.Воспитывать уважение к труду, трудолюбию, отрицательное отношение к лени.Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.Развивать речь, логическое мышление, творчество. | Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.Игры занятия: «Кто производит товар», «Петушок и бобовое зернышко», «Нарисуй свою мечту».Дидактические игры: «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты».Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «Магазин», «Аптека».Беседа «Где и кем работают ваши родители».Экскурсия в магазин, на почту.Все виды деятельности детей (хозяйственно – бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе). |
| **Февраль****Март****Апрель****Май** | **Товар****Деньги, бюджет семьи, доход, расход**. | Формировать предметные знания о предмете, выделять новую сторону: предмет – товар, как результат труда.Показать детям производственный цикл: изготовления товара, стоимость цены товара от его качества и количества.Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и продуктовые магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, ярмарки, аукционы.Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.Воспитывать бережливость, трудолюбие.Познакомить детей с понятием деньги, учить различать достоинства купюр, умение считать.Совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.Дать понятие новым словам «бюджет» и его составляющих (пенсия, зарплата, стипендия).Дать понятие о доходе и его динамике (больше, меньше).Воспитывать бережливость, находчивость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. | Показ кукольного театра по сказке «Федорино горе» К.И.ЧуковскогоИгры занятия: «Путешествие в страну товаров», «Товар и бережное отношение к нему».Сюжетно – дидактические игры: «Магазин промтоваров», «Супермаркет», «Ярмарка», «Рынок».Дидактические игры: «В какое время года», «Угадай, где подается».Проблемные ситуации: «Какие бывают товары», «Где продается товар», «Как поступить». Показ эпизода сказки «Муха Цокотуха» К.И.Чуковского.Чтение и обсуждение детской литературы И.Токмакова «Купите лук», КУшинский «Лекарство».Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет».Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская», «Больница», «Театр».Сюжетно – дидактическая игра: «Кто купит больше».«Маленькие покупки» |