***Рабочая программа по социально – коммуникативному развитию:***

***«Давайте жить дружно»***

***МКДОУ №15 «Колокольчик» с. Тамбовка***

***2020 -2021 г.г.***



*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

***СОДЕРЖАНИЕ***

Паспорт рабочей программы………………………………….4

**Раздел I. Целевой**.

* 1. Пояснительная записка……………………………………………………….5
  2. Принципы рабочей программы………………………...8
  3. Планируемые результаты освоения Программы…………………………..10

**Раздел II. Целевой**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом методических пособий………………………………11

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……12

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………12

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического педагога – психолога с семьями воспитанников……………………………………………………………..23

**Раздел III. Организационный**

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы……………………………………………………….25

3.2. Обеспечение рабочей программы методическими материалами, средствами воспитания и обучения………………………………..25

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды………………………………………………….26

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

Приложение №1 Картотека коммуникативных игр:

Игры приветствия……………………………………………………………27

Игры на развитие самооценки и уверенности в себе……………………..27

Игры на сплочение детского коллектива………………………………….27

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

***Паспорт программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | | **Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию: «Давайте жить дружно!»**  Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Колокольчик» |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | | 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. 2. Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». |
| Цель программы | | Способствовать развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр. |
| Задачи | | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. 3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. |
| Ожидаемые результаты | * Дети способны выражать свои чувства, понимать чувства других и сопереживать им; * Повышение социометрического статуса детей: увеличивается число детей с благоприятными категориями («звезды», «принятые»). * Дети обладают положительной установкой по отношению к себе и другим людям, стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость и застенчивостью * Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, используют диалоги, больше контактируют с партнерами по игре. | |
|  | | |

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

Раздел I. Целевой

* 1. Пояснительная записка

Детский сад – начало социальной жизни ребенка.

Первое знакомство с социальной жизнью происходит именно в этой среде, где окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это сверстники, педагоги и родители. Ребенок от взрослых узнает, когда радоваться и когда злиться, как здороваться и как прощаться, как вести себя за столом и с другими людьми, когда и какие слова употреблять, как реагировать на те, или иные события. Основное условие развития ребенка как личности, познание и оценка себя через посредство других людей – это речевое общение.

По мнению М.И. Лисиной общение все больше приобретает черты коммуникативной деятельности, оформляется в наиболее мощный социальный фактор становления личности ребенка. Общаясь со сверстниками, ребенок приобретает опыт формирования отношений, который в свою очередь, определяет базу для самопознания и самооценки, для развития мотивационных структур социального поведения.

Проблема социального развития ребенка сегодня особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является – «…создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками…».

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в социуме.

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

Чтобы не складывалась сложная картина межличностных отношений между сверстниками и социализация дошкольников проходила позитивно, необходимо создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка; воспитывать положительное отношение ребенка к окружающим людям; формировать коммуникативную компетентность дошкольника; развивать социальные навыки у ребенка.

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

Исследования Спиваковской А.С. и Эльконина Д.Б. подтверждают, что игра содержит значительные резервы для естественного включения дошкольника в социализирующие ситуации познания, общения, творчества.

Поэтому развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте наиболее эффективно.

Все это послужило толчком к созданию нашей рабочей программы по социально-коммуникативному развитию «Давайте жить дружно!». Программа рассчитана на 1 год для детей дошкольного возраста. Идея программы заключается в создании необходимых условий в дошкольном учреждении для коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе использования игр, как формы совместной деятельности детей и взрослых.

**Цель:** Способствовать развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников через организации специальных занятий и использовании коммуникативных игр.

**Задачи:**

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

Отличительной особенностью программы является совершенствование традиционных методов и приемов и поиск инновационных, более эффективных методов и приемов по развитию коммуникативных навыков и позитивной социализации дошкольников.

В программе конкретизирована работа педагога-психолога по формированию у детей коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр.

Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная программа «Давайте жить дружно!» может быть использована:

1. Воспитателями дошкольных учреждений для решения межличностных проблем у дошкольников, независимо от реализуемой в ДОУ программы, так как игровая деятельность проходит через все виды деятельности.
2. Родителями детей, испытывающих коммуникативные проблемы.
   1. Принципы программы:

Программа основывается на следующих принципах:

* принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
* принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
* принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по

темам, блокам и разделам, возвращение к ранним пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);

* принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
* принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания: трудовом, эстетическом, физическом и т. д, и его реализации в разных видах детской деятельности: познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной.
* принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
  1. Планируемые результаты освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Система мониторинга** |
| Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Ребенок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. | Критериальное наблюдение |
| Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. | Критариальное наблюдение Методика Н.А. Коротковой «Нормативные карты возрастного развития дошкольника».  Методика «Секрет» Репиной Т.В. – изучение межличностных отношений дошкольников.  Анкетирование детей «Семья глазами ребенка». |
| Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | «Уровень развития коммуникативных навыков» - по методике Рыбак Е.В., программа «Вместе».  Критариальное наблюдение. |

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

Раздел II. Целевой

* 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Возможные достижения** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. * Способствовать развитию положительного опыта общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. * Научить детей воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей. | Ребенок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  Ребенок проявляет симпатию по отношению к другим людям.  Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. |
| **Познавательное развитие** | * Формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в общественных местах, потребность их соблюдения. | Ребенок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| **Речевое развитие** | * Продолжать развивать речь, как средство общения. * Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, объяснять. * Формировать умение использовать в речи формы вежливости. | Ребенок способен проявлять инициативу в общении, договариваться с партнерами по взаимодействию, решать спорные вопросы. |
| **Художественно-Эстетическое развитие** | * Способствовать развитию умений детей использовать музыкальные и изобразительные средства для выражения чувств, переживаний. * Создавать условия для участия детей в совместной творческой деятельности (исполнение музыкальных произведений в ансамбле, коллективные художественные работы) | Ребенок может выражать свои чувства средствами музыки и изобразительными средствами; способен договариваться для выполнения совместной работы. |
| **Физическое развитие** | * Воспитывать самостоятельность, выдержку. * Формировать умение соблюдать правила при проведении подвижных игр. | Ребенок соблюдает правила в игре, проявляет самостоятельность, выдержку. |

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
     1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Именно дошкольный возраст является периодом нравственного становления личности, когда ребенок начинает осваивать социальные роли, оценивать мотивы поведения других людей. Практически в каждой группе детского сада наблюдается сложная картина межличностных отношений. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают пакости. Чтобы помочь наладить межличностные отношения и научить регулировать свое поведение организуются специальные занятия педагога-психолога с детьми по развитию коммуникативных навыков.

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

**Основные формы, методы и приемы**

**реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Занятие (занимательное дело);   занятие – путешествие;  занятие – игра;  занятие – сказка;  занятие – сюрприз;  занятие-фантазирование;  (построено на воображаемой ситуации); занятие, имитирующее общественно-культурное мероприятие (заочная экскурсия по городу, путешествие в прошлое, литературная прогулка, гостиная).   * Экскурсии * Наблюдения * Беседы (этические) * Чтение с последующим обсуждением * Коллективный разговор в форме «посиделок» * Творческие задания и упражнения * Дидактические игры * Игровые обучающие ситуации * Моделирование проблемных ситуаций * Тренинг * Ситуации активизирующего общения * Психологические этюды * Психогимнастика * Просмотр и обсуждение мультфильмов. | * Обучение способам поведения, показ * Объяснение, внушение, убеждение в форме разъяснения * Напоминание * Похвала, поощрение * Упражнения * Ситуативный разговор * Коллективный разговор * Беседа, рассказ, вопросы * Личный пример * Ситуации выбора * Проблемные ситуации * Воображаемые ситуации * Дидактические и развивающие игры * Игры-инсценировки, игры-драматизации * Игры с макетами * Коммуникативные игры * Рассматривание иллюстраций * Тематический досуг * Продуктивная деятельность * Трудовая деятельность * Чтение, использование художественного слова, слушание литературных произведений в аудиозаписи * Введение правил группы | * Игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, развивающие, игры с макетами). * Общение (взрослый создает условия для возникновения содержательного общения) * Самообслуживание * Рассматривание иллюстраций, книг * Продуктивная деятельность | * Объяснение * Напоминание * Беседы * Личный пример * Рассказ * Вопросы * Показ * Совместная деятельность (игровая, трудовая, исследовательская и пр.) * Ситуативный разговор * Ситуация выбора * Чтение произведений художественной литературы * Просмотр детских передач, мультфильмов * Использование бытовых (жизненных) ситуаций для демонстрации общепринятых норм поведения (приход гостей, посещение театра или музея, поход в магазин, переход через дорогу, поездка в общественном транспорте и пр.) |

Планирование деятельности педагога-психолога по формированию у детей коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр включает в себя 3 блока.

**Первый блок** («Уверенность в себе»): направлен на развитие уверенности в себе, помочь ребенку понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

**Второй блок** («Чувства, желания, взгляды»): направлен на формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей.

**Третий блок** («Социальные навыки») : предполагает обучить детей правильным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формированию коммуникативных навыков.

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

**Планирование работы на учебный год: младше – средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **месяц** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Игры** |
| ***1 блок. «Уверенность в себе».*** | | | | |
| **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь** | **Я и моя семья.**  **Я и мои друзья**  **Все профессии нужны – все профессии важны**  **Сказка – чудная страна** | 1.Давайте познакомимся.  2.Моя семья.  1.Добрые поступки, добрые дела.  2.Детский сад – второй твой дом.  1.Как вести себя в детском саду.  2.Профессии разные, профессии важные.  1.Мой внешний вид.  2.Путешествие в мир сказок. | Учить детей , что семья, родители самые близкие люди. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о них, развивать чувство гордости за свою семью.  Учить детей приветливости, проявлению внимания к окружающим. Объяснить: взаимопомощь помогает подружиться.  Рассказать детям люди каких профессий работают у нас в детском саду. Учить уважать труд людей, желание оказывать посильную помощь.  Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательность, честность. Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников. | «Давай поздороваемся».  «Похвалилки».  «Ласковое слово».  «Горячий стул».  «Ладошки».  «Зайчики и слоники». |
| ***2 блок. «Чувства, желания, взгляды»*** | | | | |
| **Февраль**  **Март**  **Апрель** | **Давайте дружбой дорожить…**  **Соблюдайте правила дружбы**  **Мальчики и девочки** | 1.Дошколята -дружные ребята  2.Правила нашей группы.  3.Дразнилки, мирилки.  1.Правила дружбы.  2.Мир спасет доброта  3.Играем вместе  1.Дружат в нашей группе мальчики и девочки  2.Хорошим быть приятно | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  Знакомить дошкольников с правилами дружбы  Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Умение вести себя в гостях и правила этикета | «Комплименты».  «Волшебный стул».  «Зайчики и слоники». |
| ***3 блок. «Социальные навыки».*** | | | | |
| **Май** | **Воспитанные дети** | 1.Телефонный разговор  2.Правила, которые нужно знать каждому  3.Что такое комплимент | Учить культуре поведения в общественных местах: воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей. Закреплять с детьми правила поведения в детском саду; выполнять правила поведения в общественном транспорте. | «Я смогу».  «Я лев». |

*МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*

**Планирование работы на учебный год: старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **месяц** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Игры** |
| ***1 блок. Уверенность в себе*** | | | | |
| **ноябрь** | **Я и мои родители** | Знакомство детей  «Самый дорогой на свете человек»  «Братья и сестры» | Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям найти новый положительный опыт.  Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.  Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах. | «Волшебный клубок».  «Дракон кусает свой хвост».  «Ниточка и иголочка».  «Водяной». |
| **декабрь** | **Каждый привлекателен по-своему** | «Мир твой и мой»  «Все мы разные» | Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми.  Показать детям наличие нескольких точек зрения в одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение. | «Дотронься до…»  «Лавата» |
| ***2 Блок. Чувства, желания, взгляды*** | | | | |
| **январь-**  **февраль** | **Плач, смех**  **Чувства и предпочтения**  **Несовпадение настроений** | Знакомство с эмоциями – радость, злость.  «Учимся понимать боль  другого человека».  «Царство чувств».  «Наше настроение» | Учить распознавать состояние других людей по внешним признакам  Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей . способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих.  Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.  Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека. | «Обзывалки»  «Жук – жучище»  «Садовник»  «Дракон кусает свой хвост». |
| ***3 блок. Социальные навыки***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **март**  **апрель** | **Какие чувства помогают ссоре**  **Один и вместе с друзьями**  **Делаем вместе** | «Ссоры братьев и сестер».  «Если друзья поссорились"  «Мой лучший друг»  «Хорошо ли быть одному».  «Наши добрые дела».  «Действуем сообща». | Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению, развивать осознание причин детских ссор.  Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. Знакомит детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.  Учить анализировать конфликтные ситуации: развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.  Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. Формировать внимательное отношение к другим людям.  Учить понимать чувства, переживаемые другими.  Развивать у детей взаимоотношения и взаимопомощь. | «Тропинка»  «Лиса и куры»  «Али-баба».  «Слепой Поводырь»  «Гуси-лебеди».  «Дракон кусает свой хвост». |   *МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*  Каждая встреча с детьми имеет следующую структуру:   * игра приветствие; * игровой прием, с помощью которого создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях; * моральная оценка поступков героев художественных произведений; * решение проблемных ситуаций, которые позволяют закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии; * игровые упражнения, в которых дети упражняются в проявлении сочувствия, сопереживания и игры на сплочение детского коллектива.   В начале каждого занятия проводятся игры – приветствия, игры на снятия напряжения, коммуникативных барьеров. В течение или в конце занятий игры на сплочение детского коллектива. *(Приложение 3)*  **Виды детской деятельности и культурных практик:**   * **Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры. * **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,** носящие проблемный характер и заключающие в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.   **Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками, как культурной практики:**   * поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми; * содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор); * развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей; * содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;   *МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*   * воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета; * содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.   **Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:**   * общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога; * позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения; * отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению; * эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия; * доверие к самостоятельности ребенка; * учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком); * наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия; * опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общении; * стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций; * ориентировка на личный опыт детей в процессе общения; * создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения; * владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я – высказывания», «активное слушание»).   Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта могут быть:  **- реально – практического характера:** (оказание помощи малышам, старшим);  **- условно – вербального характера** (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);  **- имитационно – игровыми:** В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов для украшения детского сада», «Мы делаем сувениры к празднику» и пр.).  *МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*  В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.  В имитационно-игровых ситуациях, моделируя и проигрывая разные способы поведения, дети получают практический опыт разрешения проблем и выхода из конфликтов.  Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.   * **Школа Этикета –** форма взаимодействия с детьми, направленная на их приобщение к социокультурным нормам и ценностям, способствующая освоению дошкольниками культуры поведения в обществе.   **Примерная регламентация разных видов культурных практик**   |  |  | | --- | --- | | **Виды культурных практик** | **Возрастная адресность/периодичность**  **Старший дошкольный возраст** | | Игровая деятельность | Еженедельно | | Общение | Еженедельно | | День именинника | В соответствии с днями рождения детей | | Школа Этикета | 1 раз в две недели |   *МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*  2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.   |  | | --- | | **Деятельность педагога для поддержки детской инициативы** | | * Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. * уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; * поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, папе, бабушке, другу). * в случае необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; * привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам. |   **2.2.3.Особенности взаимодействия педагога семьями воспитанников.**  В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013г.) сделан акцент на психолого – педагогических условиях, включающих «…поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». Данный документ определяет роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.  **Цели и задачи работы психолога с родителями зависят:**   * от общей и профессиональной подготовленности психолога, * от особенностей родителей ( образования, степени заинтересованности в воспитании ребенка, материального положения и мн.др), * от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДОУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.   **В работе с родителями по реализации данной программы психолог:**   * осуществляет просвещение по вопросам социально – коммуникативного развития детей; * решает по их просьбе частные проблемы ребенка по данному   *МКДОУ № 15 «Колокольчик» с. Тамбовка*   * направлению, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы для занятий в домашних условиях; * проводит по их просьбе индивидуальную диагностику развития коммуникативных навыков; * проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи; * обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии; * проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей. | | | | |
| **Модель взаимодействия педагога – психолога с родителями по реализации программы.**   |  |  | | --- | --- | | Кризисное вмешательство | Индивидуальное консультирование  Семейное консультирование | | Психопрофилактика | Индивидуальное консультирование  Семейное консультирование  Психолого-педагогическое просвещение | | Развитие и обучение | Тренинги для родителей | | | | | |
| **Формы работы педагога – психолога с родителями.**  **«Душевный разговор» .** Эта форма рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех чьи дети имеют общие проблемы( в общении со сверстниками, агрессивность и др.)Родителям даются рекомендации по особенностям взаимодействия с таким ребенком и способам снятия агрессии и эмоционального напряжения.  **«Аукцион».** Игра в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. Например, тема «Кризис семи лет». В начале, дается понятие – кризиса семи лет, затем совместно с родителями анализируем, как остро протекает этот период у детей.  **«Волшебный цветок мудрости»** - в приемной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители  записывают на них советы.  **«Талисман или оберег на счастье вашей семьи»** – родители совместно с детьми разрабатывают семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом.  Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества – родители знакомятся с видеозаписями или другими материалами, собранными педагогами, рассматривают и обсуждают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей.  Недописанный тезис – на стенде размещается фраза, например: «Счастливая семья…», «Семейные традиции – это…». Родители продолжают предложение.  **«Семинар – практикум».** Совместно с родителями обыгрываются и решаются проблемные ситуации, в которых могут присутствовать элементы тренинга  .  **«Ток – шоу».** Такая форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, ее детализация и возможные пути решения. Родителям предлагаются различные ситуации, они рассматривают их с разных точек зрения.  **Раздел III. Организационный**   * 1. **Материально – техническое обеспечение образовательной программы.**   Для организации специальных занятий в рамках реализации программы «Давайте жить дружно!» в ДОУ имеется кабинет психолога, оснащенный необходимой мебелью и пособиями. Имеется компьютер с выходом в интернет, музыкальный центр. Для проведения в ходе занятий подвижных игр и упражнений для релаксации используется спортивный зал, который расположен рядом с кабинетом психолога.   * 1. **3.2. Методическое обеспечение образовательной программы**  |  |  | | --- | --- | | **Автор составитель** | **Наименование издания, издательство** | | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.  В.И. Петров, Т.Д.Стульник  Под редакцией Н.Е.Вераксы  Э. Я. Степаненкова  Т.И.Гризик  Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  М.Ф.Литвинова | Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.  «От рождения до школы».  Мозаика – синтез 2014  «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез» 2006  «Диагностика детей дошкольного возраста»  «Мозаика – Синтез» 2008  Сборник подвижных игр  «Мозаика – Синтез» 2014  «Ребенок познает мир»  Издательский дом «Воспитание дошкольника»2003  Занятия по социально – коммуникативному развитию  «ТЦ Сфера» 2015  Подвижные игры и игровые упражнения  «Линка – Пресс» 2005 | | | | | |
| **3.3.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**  В группах оформлены «Доски выбора», где дети могут выбрать любой вид деятельности и партнеров по игре, «Полянки добрых дел», «Цветок настроения».  **Игры – приветствия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название игры** | **Содержание** | | 1. | «Здравствуй друг» | Здравствуй, друг! (здороваются за руку)  Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)  Где ты был? (теребят друг друга за ушко)  Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)  Ты пришел! (разводят руки в сторону)  Хорошо! (обнимаются). | | 2. | «Ласковое слово» | Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, « волшебную палочку») при этом называют друг друга ласковым именем. | | | | | |
| **Игры на развитие самооценки и уверенности в себе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | « Я лев» | «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратится во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и пройдитесь уверенной походкой по кругу. | | 2. | «Горячий стул» | Всем по очереди предлагается сесть на стул, который стоит посреди комнаты, каждый из участников по очереди говорит сидящему на стуле что – то приятное, какой то комплимент. По окончании процедуры ведущий задает участникам вопрос, как они себя чувствовали, когда им говорили комплименты. Рефлексивная беседа. | | | | | |
| **Игры на сплочение детского коллектива**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | «Иголочка и ниточка» | Дети становятся друг за другом. Первый – «иголочка», бежит, меняя направление, остальные бегут за ним, стараясь не отставать. | | 2. | «Карандаш в стакане» | Дети встают плотно в круг. дин в центр. Ему говорят: «Ты – стакана, которые карандаш, а мы стенки стакана, которые будут тебя держать. Можешь наклониться в любую сторону, а мы будем тебя держать. | | | | | |